

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Инвариантная часть

Модуль 1. Нормативно-правовые основы организации инклюзивного образования в условиях ФГОС

Тема 1.1. Нормативно-правовые и организационно-педагогические особенности инклюзивного образования детей с ОВЗ в контексте современных ФГОС (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

Лекция. Государственная политика в области обеспечения доступного и качественного инклюзивного образования детей с ОВЗ в Российской Федерации. Приоритетные направления развития инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья до 2030 года.

Федеральные государственные образовательные стандарты и другие нормативно-правовые акты, регламентирующие инклюзивное образование детей с ОВЗ. Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие деятельность по реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Самостоятельная работа. Практическая работа «Анализ или разработка проекта локальных нормативных актов вашего образовательного учреждения на основе требований, регламентирующих инклюзивное образование детей с ОВЗ».

Тема 1.2. Структура, содержание и организация деятельности по реализации АООП в условиях инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

Лекция. Понятие «федеральная адаптированная образовательная программа» (далее – ФАОП). Основные цели и задачи реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ. Сущность и предназначение адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП). Структура, содержание и управление реализацией АООП в образовательной организации.

Нормативно-правовая документация, определяющая требования к проектированию адаптированной образовательной программы (далее – АОП) в образовательной организации. Особенности разработки адаптированной образовательной программы для отдельных детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований ФАОП.

Самостоятельная работа. Практическая работа «Анализ существующей в вашей образовательной организации или разработка проекта АООП в соответствии с основными нормами и требованиями».

Модуль 2. Психолого-педагогические особенности сопровождения детей с ОВЗ

Тема 2.1. Особые образовательные потребности и психолого-педагогические особенности обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ различных нозологических групп (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

Лекция. Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ. Классификация отклоняющегося развития и психологические особенности детей с ОВЗ разных нозологических групп. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности детей с ОВЗ разных возрастных и нозологических групп.

Специфические трудности, возникающие у обучающихся с разной нозологией при освоении учебного материала. Способы преодоления трудностей и адаптация учебного материала по разным предметам. Требования к содержанию и темпу педагогической работы, необходимые для разных категорий детей с особыми образовательными потребностями.

Самостоятельная работа.

Практическая работа:

1. Составьте психолого-педагогическую характеристику обучающегося, относящегося к одной из нозологических групп.
2. Проведите анализ необходимых образовательных условий для обучающегося, относящегося к одной из нозологических групп.
3. Укажите в представленной ниже таблице категории лиц с ограниченными возможностями здоровья. Охарактеризуйте особенности педагогического взаимодействия с ними.

Категории лиц с ОВЗ	Педагогические особенности взаимодействия

Тема 2.2. Психолого-педагогические особенности организации образовательной среды, необходимой для обучения детей с ОВЗ (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

Лекция. Понятие «инклюзивная образовательная среда». Принципы формирования инклюзивной образовательной среды: пространственно-предметный, содержательно-методический, коммуникативно-организационный. Характеристики безбарьерной образовательной среды. Комплексное и многоуровневое сопровождение участников образовательного процесса.

Общие и специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ФГОС. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Субъекты инклюзивного образовательного процесса. Основные аспекты межведомственного сопровождения.

Самостоятельная работа.

Практическая работа:

1. Анализ инклюзивной образовательной среды образовательной организации, ее возможности и ограничения.
2. Анализ образовательных средовых ресурсов, обладающих наибольшим стимулирующим и поддерживающим потенциалом для включения в образовательный процесс обучающегося с ОВЗ.
3. Разработка проекта программы по созданию системы взаимодействия учителя с другими участниками образовательных отношений (педагог-психолог, социальный педагог и др.) для более эффективной работы с детьми с ОВЗ разных возрастных групп.

Модуль 3. Психолого-педагогические технологии обучения детей с ОВЗ

Тема 3.1. Современные психолого-педагогические технологии обучения детей, в том числе с ОВЗ (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

Лекция. Понятие и классификация современных педагогических технологий обучения детей, в том числе с ОВЗ. Условия, влияющие на выбор и эффективность применения технологий. Постановка и формулирование целей образования на разных уровнях образовательного процесса (урок, тема, предмет) в соответствии с требованиями ФГОС.

Проектирование учебных занятий на основе педагогических технологий системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования. Технология проектирования учебных занятий на основе современных педагогических технологий обучения детей, в том числе с ОВЗ.

Самостоятельная работа. Практическая работа «Проектирование учебного занятия на основе современных педагогических технологий системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования детей, в том числе с ОВЗ».

Тема 3.2. Коррекционные и здоровьесоблюдающие педагогические технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

Лекция. Понятие и классификация коррекционных педагогических технологий инклюзивного образования детей с ОВЗ. Технологии индивидуализации образовательного процесса. Технологии дифференцированного обучения. Технологии, направленные на развитие социальных (жизненных) компетенций детей. Технологии коррекции трудностей в обучении и поведении. Технологии оценивания достижений детей с ОВЗ.

Общее представление о здоровьесоблюдающем пространстве школы. Формирование здоровьесоблюдающего пространства образовательной организации. Основные направления формирования здоровьесоблюдающего пространства. Технологии формирования здоровьесоблюдающего пространства, используемые в работе школы. Использование здоровьесберегающих технологий при работе с детьми с ОВЗ.

Самостоятельная работа. Практическая работа «Проектирование урочного занятия на основе коррекционных и здоровьесоблюдающих педагогических технологий обучения и воспитания детей с ОВЗ».

Вариативная часть

Модуль 1. Коррекционная педагогика

Тема 1.1. Основы коррекционной педагогики и практика инклюзивного образования в современной системе образования

Лекция. Коррекционная педагогика как составная часть педагогики. Классификация и виды нарушений в развитии и поведении детей разных возрастных и нозологических групп и их причины. Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Педагогическая диагностика признаков адаптационных нарушений.

Принципы, содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного процесса. Педагогические стратегии в профилактике и коррекции адаптационных нарушений в развитии детей разных возрастных и нозологических групп. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в диагностико-коррекционной работе.

Самостоятельная работа. Практическая работа «Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития детей с ОВЗ».

Модуль 2. Методика специального (коррекционного) образования

Тема 2.1. Методика организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей с ОВЗ в условиях ФГОС

Лекция. Нормативно-правовые основания организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ. Понятие, цель и задачи внеурочной деятельности и дополнительного образования детей с ОВЗ. Основные подходы к организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Системно-деятельностный подход как средство реализации современных целей образования. Особенности проектирования занятий на основе использования современных педагогических и коррекционных технологий системно-деятельностного подхода при организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Самостоятельная работа. Практическая работа «Проектирование занятия внеурочной деятельности или дополнительного образования детей с ОВЗ на основе педагогических и коррекционных технологий системно-деятельностного подхода».

Модуль 3. Наставничество

Тема 3.1. Особенности организации наставничества обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Лекция. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся в образовательных организациях. Ценности наставничества. Оптимальные формы и виды наставничества детей с ОВЗ в образовательных организациях для достижения целевых ориентиров инклюзивного образования.

Особенности подбора и формирования пар «наставник – наставляемый» в условиях инклюзивного образования. Программа обучения обучающихся-наставников детей с ОВЗ. Лучшие практики обмена опытом между обучающимися. Системы нематериальной мотивации наставника.

Самостоятельная работа. Практическая работа «Разработка дорожной карты реализации наставничества обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования».

Модуль 4. Профориентация

Тема 4.1. Организационная и научно-методическая поддержка профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ

Лекция. Методические рекомендации по реализации единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6 – 11 классов. Обобщенные характеристики видов трудовой деятельности, наиболее подходящих для инвалидов с различными нарушениями функций организма. Особенности участия обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в профориентационных мероприятиях.

Условия организации мероприятий профессионального выбора для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью со стороны площадок проведения профориентационных мероприятий и со стороны участников профориентационных мероприятий. Рекомендации по реализации мероприятий по профессиональному выбору для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологий.

Самостоятельная работа. Практическая работа «Разработка программы организации и проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ».

Модуль 5. Информационная безопасность

Тема 5.1. Обеспечение информационной безопасности и профилактика различных угроз обучающимся в инклюзивном образовательном пространстве

Лекция. Современные информационные угрозы и деструктивные явления в инклюзивном образовательном пространстве. Российская нормативно-правовая база в сфере противодействия информационным угрозам и проведения профилактической деятельности. Локальные нормативные акты обеспечения профилактики распространения различных угроз в образовательной организации.

Признаки вовлечения обучающихся, в том числе с ОВЗ, в запрещенные организации и виды деятельности. Оценка уровня опасности различных угроз. Особенности выбора адекватных мер и алгоритмов реагирования на разный уровень опасности. Командная работа и принятие коллективных решений при противодействии угрозам. Педагогические инструменты противодействия актуальным угрозам.

Самостоятельная работа. Практическая работа «Разработка профилактической программы противодействия актуальным информационным угрозам в рамках своей компетентности».

Модуль 6. Родительское просвещение

Тема 6.1. Современные подходы к оказанию помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Лекция. Понятие «семья», функции семьи. Функции и особенности семей, имеющих детей с особенностями в развитии. Проблема семейного воспитания в историческом аспекте. Личностные особенности родителей. Состояние матерей, влияющее на характер взаимодействия с детьми с ОВЗ. Принципы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.

Цели и задачи взаимодействия с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ. Психолого-педагогическая диагностика семей, имеющих детей с особенностями в развитии. Организация психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа. Практическая работа «Разработка программы взаимодействия педагогов и родителей в процессе сопровождения обучающегося с ОВЗ в семье и школе».

Модуль 7. Профессиональная этика педагога

Тема 7.1. Актуальные проблемы профессиональной этики педагога в условиях инклюзивного образования

Лекция. Этика профессиональной деятельности и общения. Основные этические понятия (этика, нравственность, мораль, ценности) и их взаимосвязь в педагогической деятельности. Предмет, задачи и структура педагогической этики. Актуальные проблемы педагогической этики в условиях инклюзивного образования.

Формирование нравственных ценностей в информационном обществе. Этические принципы и моральные дилеммы педагогического взаимодействия в условиях инклюзивного образования. Профессионально значимые качества личности педагога. Кодекс профессиональной этики педагогических работников.

Самостоятельная работа. Практическая работа «Проектирование личного этического кодекса педагога».

Модуль 8. Педагогика

Тема 8.1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в условиях инклюзивного образования

Лекция. Государственная политика в области образования и нормативно-правовое обеспечение саморазвития педагогов как направления совершенствования профессиональных компетенций и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников в условиях инклюзивного образования.

Самодиагностика профессиональных компетенций и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников с использованием современных техник. Структура и научно-методологические особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута педагога.

Самостоятельная работа. Практическая работа «Проектирование индивидуального образовательного маршрута как личностно-ценностной модели профессионального развития педагогических работников в условиях инклюзивного образования».